

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17 от 31.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№56.1 от 31.08.2022

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 8 «а» и 8 «б».

Учитель Копылова Ольга Юрьевна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Критерии и нормы оценки
6. Разделы тематического планирования
7. Поурочно – тематическое планирование
8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 8 класса, в дальнейшем – «Рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса Технология, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного уровня общего образования, Кодификатором элементов содержания, общеобразовательной программой по технологии основного общего образования. Цели и задачи курса

Цель и задачи учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского

продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 17 учебных часов в полугодие (1 учебный час в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- классно-урочная;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2. Содержание учебного предмета

«Электротехнические работы» (9 ч)

Понятие технологии, проект и проектная деятельность, учебный и исследовательский проект, этапы выполнения учебных проектов, цель и задачи проекта, план выполнения проекта,

Проект: «Современное производство» (8 ч)

Понятия предприятия, классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций. Экономика и организация производства. Основы предпринимательства. Разработка проекта “Собственное дело”

3. Характеристика классов

	8а класс	8б класс
Характеристика класса	Основная масса учащихся обучается совместно с первого класса. Класс по поведению спокойный, но трудно управляемый, тяжело вовлекаемый в образовательную деятельность. Отношения в классе ровные, дружеские. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание, тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким уровнем развития	Основная масса учащихся обучается совместно с первого класса. Класс по поведению беспокойный, трудно управляемый, тяжело вовлекаемый в образовательную деятельность. При организации занятий необходимо учитывать сложные межличностные отношения в классе. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое, вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти, способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание, тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким уровнем развития
Виды уроков	<ul style="list-style-type: none"> уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля 	<ul style="list-style-type: none"> уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля
Применяемые технологии	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия.	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Обучающиеся

- получают возможность научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- получают возможность научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- получают возможность научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- получают возможность научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- получают возможность научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- получают возможность научиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- получают возможность научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- получают возможность научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- получают возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- получают возможность научиться формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения курса «Технология» 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

«Электротехнические работы»

понятие технология, основные и дополнительные компоненты проекта, способы представления проектов, понятия электричество, электротехника, электрическая цепь, квартирная электропроводка, электроизмерительные приборы, электромагниты, схемы подключения электроприборов и электроизмерительных приборов.

«Современное производство»

Понятия предприятия, классификация предприятий, организационно-правовые формы организаций, понятия эффективности производства, бизнес-план, инвестор, себестоимость, прибыль, цена.

уметь:

«Электротехнические работы»

формулировать тему проекта, определять цель и задачи проекта, разрабатывать план выполнения проекта, графически изображать электрические цепи, схемы моделей различных устройств.

«Современное производство»

разрабатывать бизнес-план, представлять проект.

Критерии и нормы оценки

Оценка устных ответов учащихся

«5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в

выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- «3» выставляется в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

«2» выставляется в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- отказался отвечать на вопросы учителя

Оценка теста

Каждое задание в тесте имеет свою балловую оценка в зависимости от сложности задания. При проверки теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «2» - менее 55%

Оценка проекта происходит по следующим критериям:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

Каждый критерии оценивает от 0 до 5 баллов, минимальное количество – 0 баллов, максимальное – 40. При проверки проекта баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «2» - менее 55%

Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Электротехнические работы	9	Практическая работа – 3;

			Проект – 1
2.	Современное производство	8	Практическая работа – 3 Проект – 1
3.	ИТОГО	17	Практическая работа – 6; Проект – 2

Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Электротехнические работы» -9 часов				
1	Введение. Техника безопасности на уроках технологии. Электричество в нашей жизни.	Электричество в нашей жизни. Получение электроэнергии. Потребители электроэнергии. Бытовые электроприборы.	Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Беседа.
2	Электрические цепи. Техника выполнения чертежей электрических цепей и правила их оформления. Графическая работа №1.	Электрические цепи и их схематическое изображение. Линии, применяемые для изображения. Правила оформления чертежей. Выполнение графической работы.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение графической работы.	Фронтальный опрос. Графическая работа.
3	Квартирная электропроводка Чертежные шрифты и условные обозначения, применяемые на чертежах электрических цепей.	Защитные устройства в квартирной электропроводке. Электрические цепи. Виды проводов. Шрифты и условные обозначения, применяемые на электрических схемах.	Самостоятельная работа с учебником. Запись в тетрадях.	Беседа.
4	Простейшие электроизмерительные приборы. Графические изображения приборов и нанесение размеров. Графическая работа №2.	Электроизмерительные приборы. Схемы подключения приборов.	Выполнение схемы подключения приборов.	Графическая работа.
5	Электромагниты и их применение. Чертежи в системе	Использование электромагнитов в бытовых приборах. Изображение устройства	Работа с учебником. Работа в тетради.	Беседа. Практическая работа

	прямоугольных проекций. Проецирование.	электрического звонка.		
6	Разработка проекта "Модель охранного устройства на электромагнитном реле". Практическая работа №3.	Разработка, выработка идей, их сравнение, выбор лучшей и графическое изображение устройства.	Выполнение практической работы.	Практическая работа
7	Реализация компонентов проекта "Модель охранного устройства на электромагнитном реле" и получение аксонометрических проекций.	Разработка проекта. Основные блоки модели. Схема модели охранного устройства.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Графическое изображение.	Опрос. Практическая работа
8	Реализация компонентов проекта "Модель охранного устройства на электромагнитном реле" и получение аксонометрических проекций.	Создание схемы модели охранного устройства.	Выполнение графического изображения.	Практическая работа
9	Защита проекта.	Создание схемы модели охранного устройства.	Выполнение графического изображения.	Практическая работа
Раздел 2 «Современное производство» - 8 часов				
10	Виды и формы организации предприятий. Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение проекций точек на поверхности предмета.	Понятия предприятия, классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций.	Работа с учебником и в тетради.	Беседа, опрос
11	Экономика и организация производства. Графическая работа №4.	Понятия эффективности производства, бизнес-план, инвестор, себестоимость,	Работа с учебником, графическая работа.	Беседа. Графическая работа.

		прибыль, цена.		
12	Разработка проекта "Собственное дело". Порядок построения изображений на чертежах.	Актуальность предлагаемого проекта. Цели и задачи проекта. Описание услуги. Создание бизнес-плана.	Работа над проектом. Работа в тетради.	Беседа. Практическая работа.
13	Графическая работа №5.	Разработка проекта..	Работа над проектом.	Беседа.
14	Разработка проекта "Собственное дело". Чертежи развёрток поверхности геометрических тел.	Работа над проектом.	Практическая работа	Практическая работа.
15	Разработка проекта "Собственное дело". Графическая контрольная работа.	Представление результатов выполнения проекта.	Выполнение графической работы.	Графическая работа.
16	Защита проектов. Выполнение эскизов.	Оценка и защита проектов	Слушание и анализ выступления учащихся.	Выступление учащихся.
17	Повторение	Проектная деятельность.	Систематизация учебного материала.	Фронтальный опрос

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Электротехнические работы» -9 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Проекция вершин, рёбер и граней предмета. Построение проекций точек на поверхности предмета. Чертежи развёрток поверхности геометрических тел. Выполнение эскизов.	8 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Графические работы №1, №2, №3. Тестовые задания по темам,		Платформы: Я класс Решу ВПР

				LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Тестовая работа в онлайн режиме	0,5 час	Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Современное производство» - 8 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Техника выполнения чертежей. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические проекции.	7 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Графические работы №4, №5. Тестовые задания по темам,		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Тестовая работа в онлайн режиме	0,5 час	Zoom

8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технология: учебник для 8 класса (ФГОС) / А.В.Леонтьев, В.С.Капустин, И.А.Сасова – М. Вентана-Граф,2012.

Богатырёв А.Н.Электрорадиотехника.-М.: 1998

Колесникова О.А. Выбери профессию -М.: 2002

Леонтьев А.В. Технология предпринимательства.-М.:2002

Твоя профессиональная карьера.-М.:2000

Дистанционные технологии Платформы:

Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)